



Rendicontazione sociale

TAE08300V

C.D. "MARIA PIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati scolastici

8

Prospettive di sviluppo

9

Altri documenti di rendicontazione

10



Contesto

Il 1° Circolo Didattico “Maria Pia” di San Giorgio Jonico (Ta) comprende quattro plessi: due per la Scuola dell’Infanzia, ossia il plesso “Pier della Francesca” in via Sanzio ed il plesso “Costantinopoli” in Contrada Serro; due per la Scuola Primaria: il plesso centrale “Maria Pia” in via IV Novembre n.1 ed il plesso “De Gasperi” in Contrada Serro.

La scuola è ben radicata nella realtà comunale di San Giorgio Jonico, che è molto vicina alla città di Taranto, capoluogo di provincia. La distanza di appena 13 km ha significativamente influenzato le caratteristiche demografiche e socio-economiche del territorio locale.

DATI STATISTICI (aggiornati all’1/01/2019)

	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
POPOLAZIONE RESIDENTE	7226	7692	14918
MINORI	1269	1217	2486



STRANIERI	97	137	233
MINORI STRANIERI	16	18	34

Nel territorio comunale sono presenti:

- n° 2 istituzioni scolastiche pubbliche;
- n° 3 scuole private;
- n° 3 parrocchie;
- n° 1 Chiesa Cristiana Evangelica (ADI);
- n° 1 Caserma dei Carabinieri;
- n° 1 Distretto sanitario ASL;
- n° 1 Distretto di riabilitazione psicofisica O.S.M.A.I.R.M.



- n° 1 Cooperativa sociale “Robert Owen”

Altre strutture attive nel territorio

- Palazzo Imperi sede dell’Ufficio del Giudice di Pace, della Biblioteca Comunale, della Protezione Civile e del Centro Polivalente pro-Anziani.
- Cinema multisala “Casablanca”

Sono presenti, inoltre, varie associazioni attive sul fronte della promozione turistica, della protezione ambientale e per la salvaguardia del patrimonio storico, culturale ed artistico, nonché dedite ad attività educative e sportive, ricreative, sociali e culturali.

Il Comune di San Giorgio Jonico fa altresì parte dell’*Unione dei Comuni di Montedoro*”, che comprende 9 comuni ubicati in provincia di Taranto e prevede l’implementazione di azioni condivise per lo sviluppo del territorio e la realizzazione di una comune piattaforma progettuale di sviluppo, sul presupposto della contiguità geografica di queste realtà territoriali e della medesima identità storica, culturale ed economica.

Per quanto riguarda l’assetto economico, il territorio è caratterizzato da varie attività nel settore primario, legate prevalentemente alla produzione vinicola ed olearia, nonché da una discreta presenza di attività industriali e da variegata attività commerciali nel settore terziario.



Relativamente alle caratteristiche del tessuto sociale, va ricordato che per diversi anni si è registrato un alto tasso di immigrazione, soprattutto in arrivo dal capoluogo di provincia, per motivi prioritariamente legati al mercato immobiliare più favorevole. Si è registrata anche una percentuale di immigrazione transitoria legata alla tipologia lavorativa (attività militari). Ciò ha in parte contribuito all'indebolimento dei legami di appartenenza con il territorio e ha minato il senso di identità culturale. Pertanto, la realtà sociale in cui è inserita la scuola risulta varia e complessa, in continuo cambiamento e tende verso nuclei familiari meno numerosi e/o frammentati con aumento dei nuclei monogenitoriali. I modelli di vita appaiono più individualistici e poco orientati alla dimensione comunitaria. Il tessuto sociale non presenta componenti strettamente autoctone, in quanto caratterizzato dall'inserimento di persone di origine, lingua e cultura diverse. Si pensi che nel territorio locale è presente, da diversi anni, una consistente comunità cinese.

Dall'analisi dei dati di contesto restituiti dall'INVALSI, si evince un livello socio-culturale medio-alto. Tuttavia non ci si può ritenere immuni da due problematiche emergenti a livello locale e a livello nazionale ed europeo: l'analfabetismo funzionale e l'analfabetismo di ritorno. Le suddette problematiche vanno declinate con riferimento al complesso mondo dei *social network* e all'ambiguo sviluppo delle competenze dei "nativi digitali". Ne consegue una sorta di frattura cognitiva ed affettiva che può contribuire a determinare un analfabetismo emotivo alla base di fenomeni critici quali il bullismo, il cyberbullismo nonché incidente sull'insieme delle dinamiche



relazionali che violano la legalità. A fronte di quanto rilevato si individuano dei vincoli che la scuola è chiamata a fronteggiare e delle opportunità da traguardare in percorsi di miglioramento.

I vincoli sono principalmente legati:

- alla carenza di adeguate attrezzature e sussidi, oltre che a quelle attinenti alla difficoltà a dare piena e completa attuazione a tutte le norme di sicurezza nei diversi plessi scolastici;*
- alle problematiche di ordine socio-culturale presenti sul territorio.*

Le opportunità sono da ricercarsi:

- nella presenza di alunni con cittadinanza non italiana (prevalentemente cinese) che diventa per la scuola un'ulteriore risorsa attraverso cui ampliare gli orizzonti culturali e le opportunità relazionali;*
- la positiva collaborazione con l'Amministrazione comunale e con le altre istituzioni presenti sul territorio, il che consente un ulteriore arricchimento delle attività funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa;*

È da ribadire il bisogno più generale di sviluppo delle relazioni sociali, auspicando che venga utilizzata una “*comunicazione ecologica*” in ottica inclusiva, fondata sui valori della legalità e del rispetto dell'ambiente,



facilitando l'adozione di comportamenti e stili di vita improntati alla capacità di “*resilienza*”.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare il livello degli esiti in italiano, in matematica e lingua inglese.

Traguardo

Innalzare il livello degli esiti, in italiano, in matematica e lingua inglese, portando al livello successivo rispetto a quello di partenza almeno il 70% degli alunni.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, sono state svolte attività varie coerenti con gli obiettivi curriculari, insieme a percorsi progettuali di ampliamento dell'offerta formativa che hanno riguardato gli obiettivi disciplinari (animazione alla lettura, laboratori scientifici, competizioni nazionali, ecc.).

Nell'a.s. 2021-22 è stato svolto un mini-percorso di potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22, le attività svolte hanno indotto un miglioramento generalizzato dei livelli di apprendimento, con raggiungimento parziale del traguardo prefissato. Per tale ragione, ferma restando la priorità indicata, si ritiene di riproporre il medesimo traguardo.

Evidenze

Documento allegato

timbro_Dossierdefinitivoperlaraccoltadelleevidenze-Rendicontazionesocialetriennio2019-22.



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono tracciate dalle finalità e dagli obiettivi strategici della scuola, che mirano a garantire il successo scolastico e formativo delle alunne e degli alunni, favorendo in special modo ed in maniera trasversale le opzioni tematiche dell'offerta formativa:

- a) la maturazione della personalità e la crescita umana;*
- b) lo sviluppo delle abilità secondo le potenzialità personali;*
- a) l'acquisizione di competenze di cittadinanza.*

In tale prospettiva si cercherà di rafforzare la “*vision*” dell'istituzione scolastica che è fondata sulla concezione della scuola come “*laboratorio permanente di sperimentazione didattico-educativa*”, perché sia in grado di valorizzare ed aggiornare il patrimonio pedagogico ed educativo sedimentatosi per decenni e, al contempo, di aprirsi alle sollecitazioni del territorio, in dialogo con le istituzioni e con le realtà associative locali.

Le esperienze didattico-educative condotte nei precedenti anni scolastici, tenuto anche conto del regime emergenziale imposto dalla pandemia da Covid-19 e delle rimodulazioni delle attività a distanza o in forma mista, hanno evidenziato l'opportunità e la fecondità delle sperimentazioni metodologiche avviate, allo scopo di coniugare gli elementi portanti della tradizione pedagogica con i segni promettenti dell'innovazione tecnologica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Attività Piano RiGenerazione Scuola

Documento: PON annualità 2021/2022