



## **1° CIRCOLO DIDATTICO "MARIA PIA"**

VIA IV NOVEMBRE, n. 1 – 74027 - SAN GIORGIO JONICO (TA)

Tel. 0995919988 – Sito web [mariapiasg.edu.it](http://mariapiasg.edu.it)

PEO: [tsee08300v@istruzione.it](mailto:tsee08300v@istruzione.it) – PEC: [tsee08300v@pec.istruzione.it](mailto:tsee08300v@pec.istruzione.it)

Cod. Mec. TAEE08300V – CF. 80017190739 – Cod. IPA [istsc\\_tsee08300v](http://istsc_tsee08300v) – Cod. Uni. UFR1KQ



# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**SC. PRIMARIA / SC. DELL'INFANZIA**

**A.S. 2022/2023**

Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate almeno 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. I tre assi attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica saranno:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

#### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>Imparare ad Imparare</b> -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo

		di studio
<b>Progettare</b> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.
<b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b> - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere - Uso dei linguaggi disciplinari	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Collaborare e Partecipare</b> - Interazione nel gruppo - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e con gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> - Assolvere gli obblighi scolastici - Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
<b>Risolvere i problemi</b> - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, causa ed effetti sia nello spazio e nel tempo.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> - Capacità di Analizzare	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.

l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità -Distinzione di fatti e opinioni	Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.
---	--	---

## **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Il sè e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li> <li>- Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli</li> </ul>

	adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
--	--

### Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>- Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

### Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>- Conversare in circle time.</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire i concetti topologici.</li> <li>- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola-</li> </ul>

<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> </ul>	<p>strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>- Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
--	---

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare per imparare.</li> <li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>- Orientarsi nel tempo.</li> <li>- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>- Ordinare e raggruppare.</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### Classe I

<b>Competenze chiave</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li><li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li><li>● Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li><li>● Utilizzare il computer e semplici software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>



## CLASSE II-III

Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li><li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li><li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li><li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li><li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li><li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li><li>●Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li><li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li><li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li><li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li><li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li><li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li><li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li><li>● Rispettare la segnaletica.</li><li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li><li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre semplici artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>
--	---

## CLASSE IV-V

Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>