



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TAIC881005: I.C. "MARIA PIA - G. PASCOLI"

Scuole associate al codice principale:

TAAA881001: I.C. "MARIA PIA - G. PASCOLI"
TAAA881012: DA VINCI
TAAA881023: COSTANTINOPOLI
TAAA881034: PIER DELLA FRANCESCA
TAEE881017: MARIA PIA
TAEE881028: NESCA
TAEE881039: DE GASPERI
TAMM881016: G.PASCOLI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 5	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 28	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 37	Competenze chiave europee
pag 40	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 45	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 51	Ambiente di apprendimento
pag 58	Inclusione e differenziazione
pag 67	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 74	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 79	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 90	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 100	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	605	377,7	388,3	369,9
Scuola secondaria di I grado	362	280,5	291,1	286,1

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,8%	3,1%	4,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	1,3%	2,6%	4,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il background familiare rilevato dall'indice ESCS con livello medio-basso costituisce la premessa per potenziare processi didattico educativi adeguati ai contesti socio economici e culturali rilevati, investendo risorse sul fronte dell'inclusione scolastica e sociale, in sinergia con enti ed agenzie educative del territorio locale.

Vincoli

Si rileva un incremento percentuale medio significativo del numero di studenti con disabilità certificata ai sensi della Legge n° 104/92 e del numero di studenti certificati DSA, ai sensi della legge n°170/2010. Ciò impone una cura particolare nella programmazione ed implementazione di azioni didattiche inclusive.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Si ritiene di prioritaria importanza l'opportunità di generare dispositivi che ottimizzino il capitale sociale della comunità sangiorgese attraverso alleanze educative (partenariati formali ed informali) costruite secondo il basilare paradigma della "Comunità educante", ciò al fine di prevenire ed arginare i fenomeni di insuccesso e dispersione scolastica.

Vincoli

Il Comune di San Giorgio Ionico è una realtà urbana vicina alla città di Taranto, giacché dista appena 13 km dal capoluogo di provincia. Tale vicinanza ha significativamente influenzato le caratteristiche demografiche e socio-economiche del territorio, con un impatto non sempre positivo sulle sue specificità. Per quanto riguarda l'assetto economico, il territorio è caratterizzato da: a) una florida attività nel settore primario, legata prevalentemente alla produzione vinicola ed olearia; b) da una discreta presenza di attività industriali; c) da variegate attività commerciali nel settore terziario. Per diversi anni, si è registrato un alto tasso di immigrazione - soprattutto dal capoluogo di provincia - per motivi prioritariamente legati al mercato immobiliare più favorevole. Una percentuale significativa di immigrazione transitoria è da correlarsi anche alla tipologia lavorativa, connotata dall'attività militare marittima. Ciò ha in parte determinato un indebolimento dei legami di appartenenza al territorio locale e un parziale smarrimento del senso di identità culturale. Pertanto, la realtà sociale sangiorgese risulta varia e complessa, in continuo cambiamento e tendente alla conformazione di nuclei familiari meno numerosi e/o frammentari,



con aumento dei nuclei monogenitoriali. Ne consegue che i modelli di vita risultano, in genere, più individualistici e poco orientati alla dimensione comunitaria.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		3,7%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		59,2%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		92,7%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,0%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		80,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,2%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,1%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,3%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno		32,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,8%	2,6%
Fotografico		1,9%	2,5%	1,1%
Informatica		90,4%	88,5%	90,4%
Lingue		50,0%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		57,7%	61,0%	50,1%
Musica		67,3%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		73,1%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,8%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		7,4%	10,0%	11,7%
Aula Magna		66,7%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		22,2%	31,9%	34,9%
Teatro		22,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		53,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		25,9%	28,9%	42,1%
Aula generica		63,0%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		13,0%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,9%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		51,9%	50,4%	46,7%
Palestra		96,3%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		18,4%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		20,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,9%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli spazi e le dotazioni presenti (laboratori, biblioteche, palestre, LIM, Digital Board, rete cablata, digital class), potenziati dalle recenti innovazioni introdotte in attuazione del PNRR 3.2 "Next Generation Classroom", soddisfano le esigenze didattiche ed organizzative della scuola e consentono di sperimentare modalità innovative di didattica digitale, con aggiornamento periodico dei curricula ordinari.

Vincoli

La criticità rilevata nel superamento delle barriere senso-percettive impone una revisione sia dei fattori di rischio correlati alle strutture edilizie sia del modello organizzativo per la tutela della salute e della sicurezza in ambito scolastico.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	93%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		14%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		70,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		29,6%	33,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		38,9%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	71	68,9%	63,4%	72,7%	68,7%
A tempo determinato	32	31,1%	36,6%	27,3%	31,3%
Totale	103	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	77,6%	65,8%	74,2%	66,6%
A tempo determinato	11	22,4%	34,2%	25,8%	33,4%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		2,9%	3,0%	5,0%



35-44 anni	4,7%	13,1%	13,4%	15,6%
45-54 anni	39,1%	38,1%	35,8%	36,5%
55 anni e più	56,2%	46,0%	47,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,1%		5,9%	7,3%
35-44 anni	9,1%		18,6%	21,1%
45-54 anni	42,4%		36,3%	35,2%
55 anni e più	42,4%		39,2%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,2%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,1%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		12,4%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		65,3%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		16,9%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		59,7%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.8	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		92,6%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		70,0%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		6,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		24,0%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,6%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		61,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,8%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		18,5%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			12,1%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni			66,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			35,2%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni			48,8%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TAIC881005		Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			44,4%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			44,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			11,1%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le opportunità derivanti dalle competenze possedute dal personale, per la maggior parte in servizio da diversi anni nella scuola, si traducono nella garanzia di una continuità didattico-educativa ed organizzativa e nella possibilità effettiva di realizzare un piano di sviluppo professionale progressivo, anche grazie alle iniziative formative sostenute a valere sui fondi PNRR.

Vincoli

Il reclutamento temporaneo del personale ATA (collaboratori scolastici) determina l'instabilità del quadro organizzativo, soprattutto in termini di vigilanza e di funzionamento generale nei plessi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TAIC881005	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	99,8%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TAIC881005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TARANTO	99,5%	99,4%
PUGLIA	99,4%	99,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola TAIC881005	4,2%	25,9%	22,4%	30,8%	7,0%	9,8%
Riferimenti						
Provincia di TARANTO	8,8%	24,1%	27,0%	23,6%	8,3%	8,3%
PUGLIA	10,4%	23,7%	27,2%	21,7%	8,8%	8,3%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	1
Percentuale	0,8%	0,8%	0,8%	0,7%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,2%	1,6%	1,6%	1,5%	1,0%
PUGLIA	1,9%	1,6%	1,5%	1,2%	0,9%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	4
Percentuale	0,0%	0,8%	2,8%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	0,6%	0,9%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,6%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	6	5	2
Percentuale	2,5%	3,3%	4,9%	3,3%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di TARANTO	2,2%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
PUGLIA	2,1%	1,8%	1,7%	1,2%	1,0%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola TAIC881005	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	6	0
Percentuale	2,1%	5,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TARANTO	1,0%	1,3%	0,7%
PUGLIA	1,3%	1,4%	0,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

Punti di debolezza

Incompleto e inorganico potenziamento delle azioni trasversali volte a promuovere - in chiave orientativa e motivazionale - la continuità sia tra i gradi scolastici (Scuola primaria > Scuola secondaria di I grado) sia tra le annualità dei rispettivi corsi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo)



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Punti di forza

Dagli esiti Invalsi è emerso che la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. Per le classi seconde ITA è evidente il risultato positivo in riferimento alla morfologia: negli esercizi linguistici il punteggio è del 65% rispetto al 55% dell'Italia. Le differenze, rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile, sono leggermente inferiori. Per gli esiti di MATE, gli alunni hanno raggiunto un punteggio pari agli esiti della regione, della macroarea e dell'Italia. Maggiore è il punteggio per quanto concerne l'ambito spazio e figure. Per le classi quinte, il punteggio complessivo della prova di ITA del nostro Istituto è pari rispetto alla regione, alla Macro-area e all'Italia. I punteggi di MATE, classe quinta, sono simili e/o per lo più superiori alla regione, alla macroarea e all'Italia. Esiti positivi sia per ambiti che per dimensioni. Riguardo la prova di Inglese gli esiti sono positivi: il 91% raggiunge i traguardi per quanto concerne Listening, mentre ben il 96% Reading. Risultato positivo rispetto agli anni precedenti. Le prove di grado 8 evidenziano un esito positivo per quanto riguarda la prova Listening (62% di studenti di A2) che supera il dato regionale e della macroarea. La prova di MATE fa registrare una percentuale del

Punti di debolezza

Per le classi seconde, in riferimento agli esiti di ITA a.s. 2022-'23, è evidente un punteggio simile alla Puglia ma inferiore rispetto alla macro-area. Occorre potenziare attività e situazioni didattiche che favoriscano la comprensione del testo. Il punteggio complessivo tra le classi è differentemente diverso. Per quanto concerne la MATE classi seconde, occorre prediligere e potenziare maggiormente situazioni e attività didattiche che favoriscano la risoluzione dei problemi. Per le classi quinte ITA, occorre potenziare maggiormente situazioni e attività didattiche in riferimento alla struttura e alla comprensione del testo espositivo. Per MATE e ITA, si evidenzia differenza tra le classi e dentro le classi in riferimento al background familiare. In una classe, per quanto concerne la prova di inglese, è evidente la percentuale alta di cheating (28%) Punto di debolezza è il dato sulla prova di grado 8 di ITALIANO dove la percentuale di alunni che raggiungono i traguardi si attesta al 56%, inferiore al dato regionale e nazionale. Pari alla macroarea. Per Inglese Reading, sebbene il dato sia migliorato, si registra una percentuale di A2 del 76%, inferiore alla media regionale, alla macroarea e a quella nazionale che è dell'82%.



54% di alunni che raggiungono i traguardi, dato del 2% inferiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' pari alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' positivo e i punteggi osservati sono in linea con quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum della scuola, in merito alle competenze chiave europee, la maggior parte degli studenti raggiunge livelli adeguati, così come osservati dai docenti in classe tramite griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Gli alunni hanno acquisito competenze nella comunicazione di madre lingua, competenze linguistiche e logico-matematiche, in scienze e tecnologia, sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità e, soprattutto, si sono evidenziate acquisizioni significative per quanto concerne la competenza dell'imparare ad imparare. Ciò anche perché gli alunni hanno avuto maggiori possibilità di sperimentare rimedi metodologici nei laboratori attivati con i fondi dei PON e PNRR.

Punti di debolezza

Incompleta ed inorganica integrazione tra le attività di insegnamento/apprendimento ordinarie e le sperimentazioni metodologiche condotte in via eccezionale nell'ambito della progettualità PON/PNRR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,50	58,70	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,90	58,90	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola TAIC881005	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,54	190,91	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,29	187,54	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			209,60	208,30	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,39	202,94	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,50	187,34	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola TAIC881005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,92	187,90	196,78



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nell'a.s. 2023/24 degli esiti positivi per quanto riguarda la Lingua Inglese Listening (62%), dato sempre crescente a partire dall'a.s. 2017/18 e nella prova di MATEMATICA, in cui vi è stato un miglioramento negli stessi anni di riferimento che è passato dal 48% all'attuale 54%, dato che colloca la nostra sc. secondaria quasi in allineamento con la media nazionale. Rispetto all'arco temporale 2017/18 - 2023/24 vi è un incremento percentuale degli alunni che raggiungono i traguardi di apprendimento, con crescita del 14%, dato positivo che necessita di miglioramento ulteriore.

Punti di debolezza

Il dato da migliorare riguarda la prova di ITALIANO, la quale attesta un peggioramento degli esiti nell'arco di tempo 2017/18-2023/24 e un disallineamento in generale con i dati regionali, della macro-area e con quelli nazionali. La percentuale di alunni che raggiunge il traguardo previsto al termine del primo ciclo si attesta al 56%, in linea con la macro-area, ma al di sotto dei dati regionali e nazionali (60%).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,3%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		88,7%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,5%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,3%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		98,1%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,1%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,0%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		71,7%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,3%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		56,6%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		66,0%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,0%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		97,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		72,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		97,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,7%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		89,6%	94,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		56,3%	65,5%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,8%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,2%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,7%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,2%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		93,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,1%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo scolastico, nel rispetto delle indicazioni nazionali, del quadro U.E delle competenze chiave e delle direttive di indirizzo, risponde pienamente a precise e contestualizzate scelte educative e formative. I progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con l'identità culturale della scuola, agevolano opportuni collegamenti con le risorse del territorio, supportano ed implementano i processi di sviluppo, di conoscenze, abilità e competenze nel solco delle tematiche caratterizzanti il PTOF. Nell'ambito delle attività progettuali condotte dai dipartimenti disciplinari, sono state elaborate specifiche griglie di osservazione funzionale alle attività di progettazione didattica oltre che di supporto alla verifica e alla valutazione formativa.

Punti di debolezza

I momenti di riflessione previsti nei dipartimenti risultano insufficienti e vanno meglio finalizzati al confezionamento di prove comuni, in particolare all'elaborazione di compiti di realtà con carattere interdisciplinare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		90,6%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		69,8%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		95,8%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		72,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		73,6%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,6%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		87,5%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,5%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	95,7%	93,7%
Classi aperte		49,1%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		77,4%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		62,3%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,1%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		45,3%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		32,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		43,8%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello		87,5%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,0%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		29,2%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,2%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		33,3%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		43,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		88,7%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		54,7%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		34,0%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		60,4%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,9%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,7%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,3%	62,1%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,4%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		97,9%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		66,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		81,3%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		91,7%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		31,3%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,8%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,2%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,8%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,8%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,5%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nell'IC sono presenti aule multimediali, biblioteche polifunzionali, aule per attività individualizzate e si dispone di vari sussidi didattici di supporto alle diverse attività laboratoriali, in attuazione del Piano Scuola 4.0 a valere su fondi PNRR. Le attività sono pianificate anche all'interno di specifici progetti miranti all'ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola è attivo uno sportello d'ascolto per favorire azioni sinergiche tra la Scuola e la Famiglia, oltre che per agire in chiave preventiva su eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Si prosegue nella partecipazione e nell'attuazione del progetto "Scuola Amica" promosso da UNICEF e finalizzato alla realizzazione di una scuola che tuteli i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso l'autovalutazione dei punti di forza e di debolezza, per il raggiungimento del benessere bio-psico-sociale.

Punti di debolezza

Tempi ridotti per l'attivazione dei processi di ricerca-azione che consentano ai docenti di confrontarsi ed aggiornarsi sulle strategie innovative ed efficaci di sviluppo didattico, in particolare per il potenziamento del pensiero logico-matematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		77,4%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,6%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		84,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,6%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,2%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,4%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		91,7%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		95,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,4%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,6%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,3%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,2%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,8%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,8%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,1%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,7%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,7%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,9%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,6%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,2%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,4%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,4%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,9%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,6%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,4%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,8%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,2%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,3%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,6%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,4%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,7%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		41,5%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,0%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		37,7%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	TAIC881005	TARANTO	regionale PUGLIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,4%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		56,3%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		41,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,7%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,9%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,4%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,8%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,2%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		45,3%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,6%	77,0%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		11,3%	12,9%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,1%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,8%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,6%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,5%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le azioni che la scuola attua per favorire l'inclusione degli alunni con BES sono: a - Collaborazione multidisciplinare mediante il coinvolgimento di tutte le figure professionali che operano nel GLO; b - Costituzione del GLI come luogo deputato a realizzare un approccio condiviso tra scuola e territorio per la riduzione delle 'barriere' materiali e culturali che minano l'inclusione; c - Stesura di protocolli d'inclusione incentrati sulla partecipazione degli alunni con disabilità alla vita comunitaria: protocollo di istruzione domiciliare e protocollo per l'accesso dei terapeuti esterni in classe; d - Stesura collegiale del PEI e del PDP secondo la normativa vigente; e - Formazione permanente dei docenti di sostegno e curricolari, anche tramite costituzione di gruppi di lavoro in cui condividere buone pratiche inclusive (focus-group); f - Attività curricolari ed extracurricolari che promuovano la completa integrazione degli alunni nelle classi; g - Continuità tra i vari ordini di scuola in entrata e in uscita; h - Redazione collegiale del Piano annuale dell'inclusione; i - Adozione di check-list a livello d'Istituto, varianti per gradi di scuola, per l'osservazione ed il monitoraggio delle dimensioni attuative del PEI; l - Sperimentazione di metodologie e dinamiche di didattica inclusiva nelle aule; m - Uso integrato delle TIC; n -

Punti di debolezza

- Tempi lunghi da parte delle ASL di competenza per la certificazione delle diagnosi; - Mancata continuità di servizio degli insegnanti di sostegno; - Ridotto organico delle figure professionali di OSS ed Educatori; - Numero esiguo di docenti con specializzazione adeguata ad affrontare le situazioni problematiche più gravi; - Setting d'aula non sempre adeguati alle esigenze dell'alunno.



Uso di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento (CAA e sintesi vocale); o - Fruibilità di strutture e spazi; p - Verifiche in itinere e revisione sistematica del PEI (iniziale, intermedio e finale); q - Misure compensative e dispensative per gli alunni BES e DSA. r - Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri non italofoni, ai fini dell'educazione interculturale; s - Integrazione nel gruppo-classe a partire dalla scuola dell'infanzia sino alla secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,3%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,1%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		88,7%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,5%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,3%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		89,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,7%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		21,3%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		29,8%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,0%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		19,1%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,6%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		87,5%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		39,6%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,3%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,6%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		45,8%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		83,3%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,4%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola TAIC881005	9,8%	14,3%	11,6%	4,0%	23,2%	23,6%	13,8%	-
Riferimenti								
Provincia di TARANTO	4%	7%	26%	17%	18%	25%	17%	6%
PUGLIA	6%	7%	25%	14%	19%	24%	19%	2%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	62,3%	55,6%	56,4%	60,1%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Attraverso un preciso e dettagliato "Progetto Continuità" la scuola individua strategie educative atte a favore il passaggio degli alunni fra i diversi di scuola, affinché esso avvenga in maniera serena e graduale. Sono concordate e pianificate specifiche attività soprattutto tra il segmento della scuola dell'infanzia e quello della scuola primaria. Nella Sc. Secondaria di I gr., nell'a.s. 2023/24, in ossequio al D.M. 328 del 22/12/2022 -Linee guida per l'orientamento - sono stati progettati moduli di orientamento formativo e informativo destinati agli studenti di tutte le classi. Di particolare efficacia le azioni di Orientamento formativo messe in campo grazie al PNRR (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche -D.M. 65/2023). Inoltre, nei confronti degli alunni delle classi terze è stato messo in campo un percorso di orientamento con un esperto esterno afferente alle metodologie e strategie cognitive. Sono stati altresì organizzati incontri di presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Di particolare efficacia le azioni di Orientamento formativo messe in campo grazie al PNRR (Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche -D.M. 65/2023) Tra le azioni di pertinenza dei Consigli di classe, la Scuola

Punti di debolezza

Si rende necessario implementare le azioni di raccordo tra la scuola primaria e secondaria.



predispone un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare alle famiglie. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è stato pari nell'a.s. 2023/24, al 62,3% a fronte del dato nazionale, pari al 60,1%. I docenti si organizzano per condividere e progettare azioni di continuità educativa (es. formazione delle classi) attraverso criteri proposti dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto. Detti criteri, consistenti nella OMOGENEITÀ (a livello di CLASSI PARALLELE ed ETEROGENEITÀ a livello di SINGOLA CLASSE) intendono favorire una proficua collaborazione tra alunni con potenzialità e abilità diverse, nell'ottica di ridurre la variabilità TRA TOT ed incrementare la variabilità INTRA TOT. Altri criteri sono riconducibili alla INCLUSIVITÀ per garantire il SUCCESSO FORMATIVO di tutti e di ciascuno ed alla promozione della MATURITÀ RELAZIONALE per favorire il processo di SOCIALIZZAZIONE.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,8%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,7%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		8,3%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		8	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.227,0	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,1%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		32,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		27,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,0%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		56,6%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		23,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive		22,4%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		25,0%	27,6%	26,4%
Sport		6,6%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		11,8%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		15,8%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Mediante relazioni tematiche e schede di rendicontazione periodica si provvede a monitorare le diverse attività svolte nelle Classi, Interclassi ed Intersezioni dai gruppi di docenti con l'ausilio o il coordinamento delle figure di sistema. Inoltre, le attività didattiche sono soggette al monitoraggio in itinere, al fine di valutare opportuni aggiustamenti e modifiche nell'implementazione dei percorsi educativi e didattici nelle singole classi e sezioni. Sono inoltre predisposti l'organigramma ed il funzionigramma per garantire l'accessibilità e comprensibilità dei dati dell'organizzazione scolastica.

Punti di debolezza

Le procedure di rilevazione adottate nel monitoraggio delle attività necessitano di sistematizzazione e perfezionamento continui. La dotazione economico-finanziaria a supporto della gestione didattica e delle attività progettuali risulta inadeguata. In particolare, si riscontrano difficoltà nell'attivare una "leadership diffusa" che agevoli il management scolastico in termini di efficacia; altrettanto dicasi nel tentativo di migliorare la gestione generale del personale, con riguardo alle relazioni tra i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		59,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		13,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41,7%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,0%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,9%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,0%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,1%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,1%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	20,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	19,0%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	12,5%	17,3%
Università	0	1,2%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,5%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	42,9%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,3%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,1%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,9%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		29,6%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,5%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		6,9%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		27,5%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,6%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		28,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,2%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,0%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,5%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,9%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	31,0%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,4%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,7%	2,2%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,1%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,6%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,9%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	33,3%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		65,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		7,9%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		7,9%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		27,6%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		5,3%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		17,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		14,6%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	56,1%	57,6%
Accoglienza		72,3%	80,7%	79,9%
Inclusione		95,2%	95,1%	95,3%
Continuità		73,5%	80,0%	80,7%
Orientamento		89,2%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		96,4%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,3%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		32,5%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		6,5%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,0%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza		4,7%	6,6%	5,8%
Inclusione		8,7%	7,7%	8,1%
Continuità		5,0%	5,5%	5,3%



Orientamento		2,9%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,9%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		5,7%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		2,3%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative formative attivate sono state pianificate e realizzate coerentemente con l'architettura curricolare dell'istituzione scolastica. Sono stati curati i percorsi sull'inclusione e gli approfondimenti delle pratiche valutative in ottemperanza dell'O.M. n° 172 del 04/12/2020. Il lavoro dipartimentale ha consentito un proficuo confronto tra docenti ed offerto la possibilità di redigere strumenti osservativi a supporto delle azioni educative e didattiche. Anche l'attivazione di un "repository" incloud di scuola, come sollecitato dalle linee guida della didattica digitale integrata del MIM, ha consentito l'archiviazione e consultazione di materiale didattico significativo, opportunamente vagliato e selezionato. Le figure strumentali, le referenze d'area, la Commissione ED. Civica ed i gruppi di lavoro sull'organizzazione di eventi culturali specifici hanno inoltre innescato processi di valorizzazione professionale positivi e prassi di collaborazione efficaci.

Punti di debolezza

Emerge la necessità di implementare momenti dedicati alla ricerca-azione per l'elaborazione di strategie gestionali, didattiche e formative innovative atte a migliorare gli aspetti critici emersi dall'analisi degli esiti scolastici. Occorre che l'esigenza generalmente avvertita di realizzare una leadership distribuita sia espressa in coerenza con le linee di indirizzo fornite dal DS e nell'equa integrazione di tutte le risorse professionali disponibili, onde evitare scompensi e difformità tra le prestazioni rese, per agevolare la comunicazione circolare, la condivisione e la scelta mirata dei percorsi didattici e formativi, nella comune motivazione di sentirsi tutti, nessuno escluso, responsabili di un organico e unitario processo di miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,3%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		74,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,0%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		27,3%	32,0%	30,8%
Regione		6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea		0,9%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,8%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		52,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale % TARANTO	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,6%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,2%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		61,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		21,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		13,2%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		14,6%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	7,5%	7,0%
Università		17,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		4,0%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,7%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,0%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,1%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,1%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,6%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,5%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		4,1%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	9,4%	45,3%	24,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	1,9%	17,0%	81,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	7,5%	47,2%	45,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	25,0%	37,5%	22,9%	14,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TAIC881005				
	Riferimento provinciale TARANTO	0,0%	16,7%	45,8%	37,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,2%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,6%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,3%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,8%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,0%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		23,5%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TAIC881005	Riferimento provinciale TARANTO	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.8	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		15.1	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Sono stati siglati accordi di rete con altre scuole del territorio, con l'Ente comunale ed alcune Associazioni locali, al fine di implementare modelli di collaborazione stabile ed attuare azioni di miglioramento delle prestazioni didattico-educative. Gli incontri con le famiglie ed il loro coinvolgimento nelle varie attività inerenti agli eventi educativi, di promozione della solidarietà, di organizzazione delle uscite didattiche e di attuazione dei progetti formativi sono opportunamente pianificati. Le famiglie hanno accesso al RE per la presa visione di quanto realizzato nel tempo scuola. Vengono altresì recepite e selezionate le sollecitazioni culturali provenienti dal territorio locale, regionale e nazionale, aderendo a manifestazioni, concorsi ed attività varie coerenti con la 'mission' e la 'vision' esemplate nel PTOF.

Punti di debolezza

Mancanza di una pianificazione condivisa in tempo utile con l'Ente locale, per quanto concerne in particolare le manifestazioni e le iniziative culturali, tale da consentire il coordinamento delle azioni didattiche, anche al fine di favorire il coinvolgimento tempestivo e motivato degli alunni e la partecipazione diffusa delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Innalzare il livello degli esiti in italiano, matematica e lingua inglese.

TRAGUARDO

Innalzare del 25% il numero degli alunni che vede migliorare il proprio livello di competenza al termine del ciclo di istruzione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare l'implementazione del curricolo verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e modelli comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare forme condivise (criteri, strumenti, procedure) per la valutazione delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (PNRR)
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare specifiche azioni di miglioramento per innalzare il livello di prestazione ITA - MATE - INGLESE Invalsi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Portare a sistema azioni, modalità di lavoro e strumenti ai fini della valutazione della qualità dell'inclusione scolastica (D.lgs 66/2017, art.4).
6. **Continuità e orientamento**
Migliorare la comunicazione ed il raccordo del lavoro tra i diversi ordini scolastici, in modo da garantire maggiore continuità e coerenza tra gli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, alle procedure valutative e alle strategie metodologiche.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Portare a sistema il processo di restituzione della valutazione interna ed esterna in un'ottica di condivisione con la comunità professionale e sociale.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento al fine di accompagnare la trasformazione fisica e virtuale (PNRR).
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
11. Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento innovative (PNRR)
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare contesti partecipativi, di collaborazione e cooperazione con le famiglie e le diverse agenzie del territorio finalizzati alla costruzione di positive alleanze educative ed alla definizione di Patti di Comunità.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i risultati INVALSI in corrispondenza degli item con esiti bassi.

TRAGUARDO

Conseguire esiti con valore medio allineato al valore percentuale della media regionale, anche al fine di ridurre la varianza "tra" le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare l'implementazione del curricolo verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e modelli comuni
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (PNRR)
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare specifiche azioni di miglioramento per innalzare il livello di prestazione ITA - MATE - INGLESE Invalsi.
4. **Continuità e orientamento**
Favorire la conoscenza di una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla acquisizione di competenze orientative di base/cittadinanza.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Portare a sistema il processo di restituzione della valutazione interna ed esterna in un'ottica di condivisione con la comunità professionale e sociale.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento al fine di accompagnare la trasformazione fisica e virtuale (PNRR).
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
11. Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento innovative (PNRR)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la padronanza dei livelli di competenza personale, sociale, di imparare ad imparare ed in materia di cittadinanza, degli alunni dell'intero Istituto Comprensivo.

TRAGUARDO

Elevare al 75% per la sc. Primaria e al 55% per la sc. Secondaria di I grado la percentuale degli studenti che raggiungono livelli positivi (GIUDIZIO: almeno "Distinto" per la sc. Primaria, almeno "Molto corretto" per la sc. Secondaria I gr.) di padronanza delle competenze di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare l'implementazione del curricolo verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica attraverso procedure e modelli comuni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Consolidare forme condivise (criteri, strumenti, procedure) per la valutazione delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (PNRR)
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare specifiche azioni di miglioramento per innalzare il livello di prestazione ITA - MATE - INGLESE Invalsi.
5. **Inclusione e differenziazione**
Portare a sistema azioni, modalità di lavoro e strumenti ai fini della valutazione della qualità dell'inclusione scolastica (D.lgs 66/2017, art.4).
6. **Continuità e orientamento**
Favorire la conoscenza di una didattica orientativa per attuare percorsi finalizzati alla acquisizione di competenze orientative di base/cittadinanza.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Portare a sistema il processo di restituzione della valutazione interna ed esterna in un'ottica di condivisione con la comunità professionale e sociale.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire la formazione dei docenti in coerenza con le priorità strategiche dell'istituto.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento al fine di accompagnare la trasformazione fisica e virtuale (PNRR).
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



11. Favorire lo sviluppo di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento innovative (PNRR)



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati riportati nella versione più recente del questionario di autovalutazione della scuola e dalle risultanze dei diversi monitoraggi effettuati, si evince la necessità di investire tempo e risorse per affrontare con efficacia e superare le criticità evidenziate per quanto riguarda: A - gli esiti degli apprendimenti in alcune discipline; B - migliorare la padronanza di competenze sociali e personali; C - innalzare i risultati INVALSI. Pertanto, le priorità ed i traguardi individuati convergono nella finalità primaria del successo formativo di tutti gli alunni, nel pieno rispetto dei loro diritti e nell'ottica di un sistema-scuola inclusivo e di qualità. Inoltre, si è constatata l'urgenza di costruire una reale "Comunità educante" all'interno dell'ecosistema complesso che accompagna ciascun minore nel percorso educativo personalizzato; nell'ottica della costruzione di un individuo competente a livello bio-psico-sociale.