****

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

per l’inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**PREMESSA**

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP), inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di poter apprendere nel rispetto delle proprie potenzialità. I docenti considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e di didattica personalizzata attraverso strategie metodologiche adeguate ai bisogni di tutti e di ciascuno. La stesura del PDP deve contenere e sviluppare tutti i punti essenziali del processo di apprendimento dell’alunno e delle sue caratteristiche, evidenziando i metodi, le strategie e tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottati, rispettando i parametri della legge 170/2010.

**Dati anagrafici dell’alunno/a**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Scuola/Plesso** |  |
| **Classe/Sezione** |  |
| **Insegnante Coordinatore della classe/sezione** |  |
| **Referente per l’inclusione** |  |

**Individuazione e descrizione del Bisogni Educativo Speciali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | **TIPOLOGIA** |
| **Disturbi evolutivi specifici**  **DSA** | Segnalazione diagnostica redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ | * Dislessia * Disgrafia * Disortografia * Discalculia |
| **Disturbi evolutivi specifici**  **Altra tipologia** | Segnalazione diagnostica redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  il \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ | * Disturbi specifici del linguaggio;(ICD10.F80.2)   Disturbo della coordinazione motoria;   * Disprassia; * ADHD (Disturbo attenzione e iperattività) (ICD10 F90.1) * DOP (Disturbo oppositivo provocatorio); * Funzionamento cognitivo limite (Borderline cognitivo) (ICD10-R41.8). |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  *segnalazione sulla base*  *di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche*  *e didattiche* | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi *(servizi sociali, famiglia, ente locale, ecc)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Osservazione del team docente  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  effettuata il \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ | * Difficoltà economiche e sociali; * Svantaggio linguistico/culturale; |

**Profilo educativo e didattico dell’alunno/a**

*(Sulla base delle informazioni fornite dalla diagnosi, dalla famiglia, dalle osservazioni del team docente)*

**Funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indici** | **Elementi**  **desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti**  **dall’osservazione in aula** |
| **Lettura** | *Velocità* |  | * decodifica lenta; * con sostituzioni (legge una parola per un’altra); * con omissioni/aggiunte; * con scambio di grafemi   (b-p,d-f,r-l,q-p, a-e)  Altro …………………………..…………. |
| **Comprensione** | *Correttezza* |  |
| *Comprensione orale/verbale* |  | * comprende istruzioni date a voce; * comprende il significato di un testo letto o ascoltato. |
| *Comprensione scritta* |  | * ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce; * comprende meglio se opera una lettura silenziosa; * esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto; * comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice. |
| **Scrittura** | *Tipologia*  *di errori* | . | * scambio di grafemi; * altri errori (omissione/aggiunte doppie, accento, apostrofo); * adeguatezza del testo (aderenza alla consegna, pertinenza dell’argomento); * correttezza ortografica e morfosintattica; * lessico e stile; * organizzazione testuale (legami tra le idee, originalità espressiva); * lentezza nello scrivere; * problemi di realizzazione del tratto grafico; * difficoltà nel seguire la dettatura; * difficoltà nel copiare (lavagna/testo, testo/testo) |
| *Produzione scritta* | . |
| *Grafia* | . |
| **Calcolo** | *Mentale* |  | * errori nel processo numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardiali e ordinali, nella corrispondenza numero/quantità); * difficoltà nel calcolo orale e scritto; * difficoltà nel recupero dei fatti aritmetici(tabelline e formule); * difficoltà nella comprensione dei problemi; * difficoltà nei processi di ragionamento. |
| *Scritto* |  |
| **Lingue straniere** | *Scritto/ orale* | . | * lettura * comprensione * scrittura * esposizione orale |
| **Area delle autonomie** | | **Elementi desunti**  **dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in aula** |
| **Autonomie personali**  **Autonomie sociali** | |  | * Autostima; * Autocontrollo verbale, motorio, emotivo; * Motricità globale * Motricità fine; * Coordinazione motoria; * Orientamento. |

**Caratteristiche comportamentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| *Partecipa a scambi comunicativi e conversazioni* |  |  |  |
| *Collabora con il gruppo* |  |  |  |
| *Sa relazionarsi positivamente* |  |  |  |
| *Accetta e rispetta le regole.* |  |  |  |
| *Sa gestire il materiale scolastico* |  |  |  |
| *Rispetta gli impegni e le responsabilità.* |  |  |  |
| *Accetta l’utilizzo di ausili informatici.* |  |  |  |
| *Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi.* |  |  |  |

**Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **In parte adeguata** | **Non adeguata** |
| *Capacità di memorizzare procedure operative(formule, verbi)* |  |  |  |
| *Capacità di recuperare e immagazzinare informazioni(date, termini specifici)* |  |  |  |
| *Capacità di organizzare le informazioni.* |  |  |  |
| *Capacità di esporre fatti o eventi del proprio vissuto.* |  |  |  |
| *Prestare attenzione nel corso delle attività.* |  |  |  |
| *Consapevolezza delle proprie difficoltà.* |  |  |  |

**Didattica personalizzata**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| □ T empi di elaborazione e produzione più lunghi;  □ Mappe concettuali, schemi, tabelle;  □ Promuovere l’apprendimento cooperativo;  □ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l’autocontrollo e l’autovalutazione dei processi di apprendimento;  □ Didattica laboratoriale;  □ Tecnologie multimediali;  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| * Valorizzare linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando adeguati mediatori didattici; * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali e mentali, schemi, tabelle, ecc.); * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi; * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio; * Utilizzare schemi contenenti consegne-guida; * Fornire schede con parole chiave; * Promuovere l’apprendimento attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio; * Utilizzare nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura e calcolo; * Affidare compiti di responsabilità all’interno della classe; * Proporre attivita’ di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, ecc.); |

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** |
| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a può essere dispensato da:**  *( contrassegnare le voci che interessano)*   * Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento; * Dispensa dall’uso del corsivo * Dalla dettatura di testi o appunti; * Dalla lettura ad alta voce in classe; * Dal copiare dalla lavagna; * Dai tempi standard previsti per la classe; * Da un eccessivo carico di compiti a casa; * Dallo studio mnemonico di tabelline, formule, verbi,….; * Dallo studio della lingua straniera in forma scritta; * Altro …………………………………………………..; |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a può utilizzare:**  *( contrassegnare le voci che interessano)*   * Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura e correttore ortografico; * Utilizzo del computer con sintesi vocale; * Utilizzo di libri digitali; * Utilizzo di risorse audio (file audio digitali,audiolibri); * Utilizzo della calcolatrice o/e ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica,ecc); * Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, come supporto durante compiti e verifiche; * Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale; * Utilizzo di software didattici e compensativi; * Utilizzo di quaderni con righe speciali; * Utilizzo di impugnatori facili; |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  *(contrassegnare le voci che interessano)* |
| * Interrogazioni programmate non sovrapposte; * Interrogazioni di gruppo; * Compensazione con prove orali di compiti scritti non adeguati; * Schede di verifica a risposta multipla; * Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche; * L’uso di mediatori didattici( mappe, tabelle, formulari,ecc) durante le prove di verifica; * Facilitazione della lettura del testo scritto ( lettura da parte dell’insegnante o di un compagno); * Valutazioni più attente al contenuto che alla forma; * Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti; * Premiare i progressi. |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| **Si concordano:**   * Stili educativi condivisi * Compiti a casa (quantità, qualità, metodi e mezzi) * Modalità di aiuto (chi, per quanto tempo e in quali discipline segue l’alunno a casa); * Strumenti compensativi e misure dispensative da utilizzare a casa; * Interrogazioni programmate (modalità, contenuti, concetti rilevanti) |

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) è stato redatto dal Team Docenti della Classe/Sezione ed è approvato dal Consiglio di Classe/Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/SEZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico** Dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I docenti della classe/sezione** Inss. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Rappresentante di Classe/Sezione** Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Per approvazione:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico** Dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La Referente per l’inclusione** Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il padre dell’alunno/a** Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*o esercitante funzioni genitoriali* *(firma per esteso e leggibile)*

**La madre dell’alunno/a** Sig.ra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*o esercitante funzioni genitoriali (firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*San Giorgio Ionico, \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_*