****

**PDP**

**Piano Didattico Personalizzato**

per l’inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**PREMESSA**

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP), inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un’azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di poter apprendere nel rispetto delle proprie potenzialità. I docenti considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e di didattica personalizzata attraverso strategie metodologiche adeguate ai bisogni di tutti e di ciascuno. La stesura del PDP deve contenere e sviluppare tutti i punti essenziali del processo di apprendimento dell’alunno e delle sue caratteristiche, evidenziando i metodi, le strategie e tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottati, rispettando i parametri della legge 170/2010.

**Dati anagrafici dell’alunno/a**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Scuola/Plesso** |  |
| **Classe/Sezione** |  |
| **Insegnante Coordinatore della classe/sezione** |  |
| **Referente per l’inclusione** |  |

 **Individuazione e descrizione del Bisogni Educativo Speciali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | **TIPOLOGIA** |
| **Disturbi evolutivi specifici****DSA** | Segnalazione diagnostica redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 |
| **Disturbi evolutivi specifici****Altra tipologia** | Segnalazione diagnostica redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_il \_\_\_\_/\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_ | * Disturbi specifici del linguaggio;(ICD10.F80.2)

Disturbo della coordinazione motoria;* Disprassia;
* ADHD (Disturbo attenzione e iperattività) (ICD10 F90.1)
* DOP (Disturbo oppositivo provocatorio);
* Funzionamento cognitivo limite (Borderline cognitivo) (ICD10-R41.8).
 |
| **Svantaggio****Socio-economico***segnalazione sulla base* *di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche* *e didattiche* | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi *(servizi sociali, famiglia, ente locale, ecc)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Osservazione del team docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_effettuata il \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ | * Difficoltà economiche e sociali;
* Svantaggio linguistico/culturale;
 |

 **Profilo educativo e didattico dell’alunno/a**

*(Sulla base delle informazioni fornite dalla diagnosi, dalla famiglia, dalle osservazioni del team docente)*

**Funzionamento delle abilità strumentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Indici** | **Elementi** **desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti** **dall’osservazione in aula** |
| **Lettura** | *Velocità* |  | * decodifica lenta;
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra);
* con omissioni/aggiunte;
* con scambio di grafemi

 (b-p,d-f,r-l,q-p, a-e) Altro …………………………..…………. |
| **Comprensione** | *Correttezza* |  |
| *Comprensione orale/verbale* |  | * comprende istruzioni date a voce;
* comprende il significato di un testo letto o ascoltato.
 |
| *Comprensione scritta* |  | * ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce;
* comprende meglio se opera una lettura silenziosa;
* esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto;
* comprende brani di breve lunghezza con struttura sintattica semplice.
 |
| **Scrittura** | *Tipologia* *di errori* | . | * scambio di grafemi;
* altri errori (omissione/aggiunte doppie, accento, apostrofo);
* adeguatezza del testo (aderenza alla consegna, pertinenza dell’argomento);
* correttezza ortografica e morfosintattica;
* lessico e stile;
* organizzazione testuale (legami tra le idee, originalità espressiva);
* lentezza nello scrivere;
* problemi di realizzazione del tratto grafico;
* difficoltà nel seguire la dettatura;
* difficoltà nel copiare (lavagna/testo, testo/testo)
 |
| *Produzione scritta* | . |
| *Grafia* | . |
| **Calcolo** | *Mentale* |  | * errori nel processo numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardiali e ordinali, nella corrispondenza numero/quantità);
* difficoltà nel calcolo orale e scritto;
* difficoltà nel recupero dei fatti aritmetici(tabelline e formule);
* difficoltà nella comprensione dei problemi;
* difficoltà nei processi di ragionamento.
 |
| *Scritto* |  |
| **Lingue straniere**  | *Scritto/ orale* | . | * lettura
* comprensione
* scrittura
* esposizione orale
 |
| **Area delle autonomie** | **Elementi desunti** **dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in aula** |
| **Autonomie personali****Autonomie sociali** |  | * Autostima;
* Autocontrollo verbale, motorio, emotivo;
* Motricità globale
* Motricità fine;
* Coordinazione motoria;
* Orientamento.
 |

**Caratteristiche comportamentali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SI** | **IN PARTE** | **NO** |
| *Partecipa a scambi comunicativi e conversazioni* |  |  |  |
| *Collabora con il gruppo*  |  |  |  |
| *Sa relazionarsi positivamente* |  |  |  |
| *Accetta e rispetta le regole.* |  |  |  |
| *Sa gestire il materiale scolastico* |  |  |  |
| *Rispetta gli impegni e le responsabilità.* |  |  |  |
| *Accetta l’utilizzo di ausili informatici.* |  |  |  |
| *Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi.* |  |  |  |

**Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **In parte adeguata** | **Non adeguata** |
| *Capacità di memorizzare procedure operative(formule, verbi)* |  |  |  |
| *Capacità di recuperare e immagazzinare informazioni(date, termini specifici)* |  |  |  |
| *Capacità di organizzare le informazioni.* |  |  |  |
| *Capacità di esporre fatti o eventi del proprio vissuto.* |  |  |  |
| *Prestare attenzione nel corso delle attività.* |  |  |  |
| *Consapevolezza delle proprie difficoltà.* |  |  |  |

**Didattica personalizzata**

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| □ T empi di elaborazione e produzione più lunghi;□ Mappe concettuali, schemi, tabelle;□ Promuovere l’apprendimento cooperativo; □ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l’autocontrollo e l’autovalutazione dei processi di apprendimento;□ Didattica laboratoriale;□ Tecnologie multimediali;□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| * Valorizzare linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto, utilizzando adeguati mediatori didattici;
* Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali e mentali, schemi, tabelle, ecc.);
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi;
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio;
* Utilizzare schemi contenenti consegne-guida;
* Fornire schede con parole chiave;
* Promuovere l’apprendimento attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio;
* Utilizzare nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura e calcolo;
* Affidare compiti di responsabilità all’interno della classe;
* Proporre attivita’ di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, ecc.);
 |

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** |
| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a può essere dispensato da:***( contrassegnare le voci che interessano)** Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento;
* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dalla dettatura di testi o appunti;
* Dalla lettura ad alta voce in classe;
* Dal copiare dalla lavagna;
* Dai tempi standard previsti per la classe;
* Da un eccessivo carico di compiti a casa;
* Dallo studio mnemonico di tabelline, formule, verbi,….;
* Dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* Altro …………………………………………………..;
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a può utilizzare:***( contrassegnare le voci che interessano)** Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura e correttore ortografico;
* Utilizzo del computer con sintesi vocale;
* Utilizzo di libri digitali;
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali,audiolibri);
* Utilizzo della calcolatrice o/e ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica,ecc);
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, come supporto durante compiti e verifiche;
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale;
* Utilizzo di software didattici e compensativi;
* Utilizzo di quaderni con righe speciali;
* Utilizzo di impugnatori facili;
 |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE***(contrassegnare le voci che interessano)* |
| * Interrogazioni programmate non sovrapposte;
* Interrogazioni di gruppo;
* Compensazione con prove orali di compiti scritti non adeguati;
* Schede di verifica a risposta multipla;
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche;
* L’uso di mediatori didattici( mappe, tabelle, formulari,ecc) durante le prove di verifica;
* Facilitazione della lettura del testo scritto ( lettura da parte dell’insegnante o di un compagno);
* Valutazioni più attente al contenuto che alla forma;
* Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
* Premiare i progressi.
 |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |
| **Si concordano:*** Stili educativi condivisi
* Compiti a casa (quantità, qualità, metodi e mezzi)
* Modalità di aiuto (chi, per quanto tempo e in quali discipline segue l’alunno a casa);
* Strumenti compensativi e misure dispensative da utilizzare a casa;
* Interrogazioni programmate (modalità, contenuti, concetti rilevanti)
 |

Il presente Piano Didattico Personalizzato (PDP) è stato redatto dal Team Docenti della Classe/Sezione ed è approvato dal Consiglio di Classe/Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE/SEZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico** Dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I docenti della classe/sezione** Inss. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Rappresentante di Classe/Sezione** Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Per approvazione:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente scolastico** Dott. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La Referente per l’inclusione** Ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il padre dell’alunno/a** Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*o esercitante funzioni genitoriali* *(firma per esteso e leggibile)*

**La madre dell’alunno/a** Sig.ra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*o esercitante funzioni genitoriali (firma per esteso e leggibile)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*San Giorgio Ionico, \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_*