

RENDICONTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN RELAZIONE AI PRINCIPI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

Anno scolastico ____ / ____

(compilazione a cura del Docente di Sostegno)

Periodo di riferimento: _____

ALUNNO/A	
CLASSE/SEZIONE	
DOCENTE DI SOSTEGNO	

La verifica del processo di inclusione è condotta mediante il monitoraggio e la rendicontazione degli aspetti di dettaglio che, insieme, concorrono alla definizione dello scenario scolastico. Si mira ad evidenziare le componenti fisiche/materiali e quelle umane/organizzative che, nell'ambiente osservato, incidono tanto sull'impatto negativo delle "barriere" quanto su quello positivo dei "facilitatori".

Per ogni *item* sotto riportato occorre indicare i punti di debolezza e/o i punti di forza, al fine di migliorare il processo di inclusione tramite la revisione periodica delle *criticità* e delle *potenzialità*, in un'ottica di perfezionamento continuo del servizio. In particolare, gli indicatori da considerare sono:

- Risorse materiali ed umane (*AEC, educatori, OSS, docenti curricolari*)
- Setting d'aula, spazi comuni, spazi preposti
- Modulistica utilizzata (*griglia di osservazione, modello PEI, format verbali, ecc.*)
- Gestione incontri GLO (*tempistiche, interventi, ecc.*)
- Modalità di valutazione del comportamento
- Modalità di valutazione degli apprendimenti

Risorse materiali ed umane (AEC, educatori, OSS, docenti curricolari)

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Setting d'aula, spazi comuni, spazi preposti

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Modulistica utilizzata (griglia di osservazione, modello PEI, format verbali, ecc.)

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Gestione incontri GLO (tempistiche, interventi, ecc.)

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Modalità di valutazione degli apprendimenti

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Modalità di valutazione del comportamento

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

ALTRO (specificare) _____

PUNTI DI DEBOLEZZA	PUNTI DI FORZA

Data ____ / ____ / ____

Il Docente di sostegno _____