



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.371,49 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

C.D. "MARIA PIA"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAEEO8300V

### Città

SAN GIORGIO IONICO

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

FALANGA

### Codice fiscale

FLNGPP76B12C129S

### Email

TAEEO8300V@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0995919988

## Referente del progetto

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

FALANGA

### Codice Fiscale

FLNGPP76B12C129S

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B24D23002020006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30069

#### Titolo progetto

Pensi...Amo con le mani!

#### Descrizione progetto

L'acquisizione di competenze in area STEM è un momento preliminare alla formazione di nuove generazioni in grado di fronteggiare le sfide del mercato del lavoro, nella consapevolezza che la realtà socio-culturale è in continua evoluzione ed è caratterizzata dall'impiego avanzato delle tecnologie. Il multilinguismo è, dal canto suo, una dimensione che di fatto connota i contesti sociali e può costituire un fattore coadiuvante la comunicazione e la comprensione tra individui di cultura e di lingue diverse, in una prospettiva aperta e globale di dialogo e cooperazione che sollecita anche gli adulti. La finalità del percorso di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche "Pensi...Amo con le mani!" è promuovere il cambio di paradigma dell'insegnamento delle discipline afferenti all'area STEM tramite iniziative formative organiche e pervasive, da implementarsi in modalità verticale, ad iniziare dal coinvolgimento degli alunni e dei docenti della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. I percorsi da realizzare sono modulabili in autonomia, secondo le attitudini di docenti e alunni, in vista degli obiettivi prefissati. L'impianto comune è dato dall'approccio creativo, di tipo laboratoriale, nonché dalla trasversalità delle azioni. E' noto che le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Il progetto "Pensi...AMO con le mani" intende pertanto promuovere l'insegnamento di tutte le discipline curriculari tramite l'approccio tipico dell'area STEM; si mira, inoltre, a potenziare le competenze multilinguistiche sia degli studenti sia degli insegnanti. L'adozione di una prospettiva transdisciplinare che consenta di coinvolgere abilità provenienti da saperi diversi è finalizzata, altresì, al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Gli interventi, rivolti agli alunne, alle alunne e ai docenti, sono caratterizzati da un approccio laboratoriale di tipo "learning by doing", con l'uso di metodologie innovative e, in particolare, del problem solving, con riferimento costante al Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi sono progettati sulla base di un'attenta riflessione pedagogica e sono realizzati in ambienti didattici dedicati, con l'integrazione funzionale di docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione di enti di formazione, debitamente selezionati.

#### Data inizio progetto prevista

06/05/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.912,20 €	1	Completato	5.912,20 €

#### Totale richiesto per l'intervento

62.864,20 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Si rileva il fabbisogno pressoché esteso e generalizzato circa le aspettative correlate allo studio delle discipline STEM. L'aver osservato l'entusiasmo degli alunne e delle alunne nei riguardi delle esperienze didattiche del Coding induce a credere che l'aggiornamento del Curriculum di Circolo con buone pratiche di apprendimento - tanto più se elaborate in chiave innovativa, attiva e non formale - possa favorire l'acquisizione di conoscenze integrate, trasversali ed inclusive. Verrebbe, inoltre, stimolata la creatività e la partecipazione attiva attraverso il gioco individuale e di gruppo. L'utilizzo di strumentazioni e tecnologie STEM - che sono peraltro strumentazioni già in possesso del Circolo didattico - favoriscono un approccio tangibile ai nuovi saperi e alle nuove pratiche; esso aiuta gli alunni e le alunne ad apprendere giocando sin dalla scuola dell'infanzia. Nella proposta progettuale sono inclusi: 1) Strumenti unplugged - Robot didattici trasversali e di difficoltà crescente - Kit adattabili ad età e livelli differenti, per sviluppare e consolidare l'alfabetizzazione tecnologica e la curiosità intellettuale degli alunni. 2) Giochi simulativi in cui mondo fisico e mondo virtuale si integrano in 'frames' 3D, suffragati da lezioni frontali che aiutino ad analizzare e comprendere i contenuti dedotti dall'ambiente virtuale. 3) Moduli elettronici programmabili per l'apprendimento delle materie STEM, per stimolare e trasformare le idee in prototipi funzionanti. 4) Software che integrano contenuti digitali, per favorire l'apprendimento delle discipline scientifiche (modelli da manipolare con supporti interattivi). Le risorse strumentali acquisite consentiranno di coinvolgere l'utenza della scuola in percorsi di approfondimento delle materie scientifiche, per potenziare i risultati oggettivi degli alunni nelle discipline STEM e migliorare, nel contempo, la qualità dell'inclusione (cognitiva, sociale e di genere) promossa in istituto.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per affrontare le criticità correlate ai fabbisogni dell'utenza scolastica, i percorsi formativi saranno implementati con l'approccio pedagogico e metodologico-didattico proprio delle discipline STEM: Utilizzando la seguente metodologia, così come da PTOF della scuola: -il Tinkering per promuovere l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; -il Debate per confrontarsi in squadre che argomentano tesi contrapposte su tematiche specifiche; - l'Apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning - IBL); - la classe capovolta ('Flipped Classroom'); - il making; - la didattica breve; - la gamification; - la robotica educativa. Tutti i percorsi, con contaminazioni di saperi e pratiche a livello trasversale, dedicheranno particolare attenzione al superamento degli stereotipi o dei divari di genere, in modo da valorizzare i talenti degli alunni e delle alunne e finalizzarli allo studio consapevole e strategico anche grazie all'applicazione delle STEM.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
TAEEO8301X	MARIA PIA	SAN GIORGIO IONICO
TAEEO83032	DE GASPERI	SAN GIORGIO IONICO
TAAA08302Q	COSTANTINOPOLI	SAN GIORGIO IONICO
TAAA08304T	PIER DELLA FRANCESCA	SAN GIORGIO IONICO

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

PBL (Problem Based Learning) - sono proposte dinamiche didattiche basate sull'approccio della 'Flipped Classroom'. IBL (Inquiry Based Learning) - sono proposte azioni utili a risolvere problemi e comprendere, in maniera estesa e profonda, i fenomeni ed i dati trattati. DESIGN THINKING -per favorire la pratica del 'problem solving' e agevolare la risoluzione di problemi complessi, in modo tale da generare 'valore' mediante l'ideazione di soluzioni innovative. TINKERING - per sperimentare il metodo esplorativo della scienza e l'applicazione funzionale della tecnologia tramite attività di costruzione che valorizzino la creatività, l'indagine e l'esplorazione mirata. HACKATHON - per risolvere alcuni problemi della vita reale (sfide) attraverso competizioni amichevoli e leali. DEBATE - per acquisire competenze trasversali («life skill»), favorire il 'cooperative learning' e la 'peer education' tra alunni, tra docenti ed anche tra docenti e alunni.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Le azioni formative forniscono una solida base teorico-pratica nell'ambito del coding e della robotica; esse sono rivolte a partecipanti di varie fasce d'età e con vari livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e dinamiche stimolanti, i percorsi formativi svilupperanno argomenti-chiave, tra cui l'adozione di linguaggi di programmazione adeguati, i concetti di algoritmo e struttura-dati, nonché le modalità essenziali di progettazione ed implementazione di robot. Saranno sviluppate competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la cooperazione, tramite assets collaborativi e casi di problem solving.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale offrono agli alunni e alle alunne una disamina panoramica, completa e approfondita delle tecnologie informatiche d'avanguardia e degli usi leciti e positivi dell'intelligenza artificiale (IA). I corsi integreranno nozioni di teoria e attività pratiche. Gli argomenti essenziali sono i seguenti: - algoritmi - machine learning - linguaggi di programmazione - strumenti di sviluppo IA - problemi del mondo reale - soluzioni strategiche Si mira a promuovere, infine, la consapevolezza etica circa l'utilizzo dell'IA, favorendo una prospettiva critica entro cui valutare la liceità/positività delle scelte e delle azioni compiute in ambiente virtuale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi formativi mirano a far acquisire agli alunni e alle alunne competenze specifiche sulla gestione dei modelli organizzativi e sulle strutture necessarie a raggiungere obiettivi e traguardi di successo nell'innovazione e nella trasformazione digitale della prassi didattica. Con riguardo al Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali - DigComp 2.2 - gli alunni e le alunne saranno accompagnati lungo un percorso esplorativo delle 5 aree di competenza. Si intende promuovere lo sviluppo di un ecosistema efficiente di istruzione digitale; si mira a migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale. Saranno sviluppate attività di analisi e orientamento per imparare ad individuare piattaforme sicure e che rispettino le regole della e-privacy.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto mira a ridurre il 'gender gap' che connota la società attuale e, in particolare, condiziona i percorsi di sviluppo professionale delle nuove generazioni: le studentesse si aggiudicano il primato nelle discipline umanistiche e sociali, mentre l'area STEM ha una forte componente maschile. Si prevedono attività ed esperienze pratiche che coinvolgano le alunne in prima persona: sarà offerta alle alunne l'opportunità di partecipare da protagoniste a laboratori, per presidiare esperimenti e processi di ricerca sia all'interno dello spazio scolastico sia nella dimensione quotidiana ordinaria, applicando le conoscenze/competenze derivate dallo studio delle discipline STEM. Sarà stimolata, con dinamiche specifiche di 'empowerment', la fiducia delle alunne nelle proprie capacità, andando a decostruire stereotipi di genere e lavorando, invece, sulle capacità individuali inesprese. La scuola adotterà le seguenti strategie, declinate con iniziative specifiche: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, per ribadire l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • Promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • Organizzazione di conferenze ed incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • Creazione di risorse online o fisiche che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo a chi ne ha bisogno; • Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, per sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; Si mira, in concreto, a creare un ambiente stimolante ed inclusivo in cui gli alunni e le alunne si sentano incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, per ridurre le disparità di genere rilevate in alcuni ambiti sociali e nei settori professionali di area scientifico-tecnologica.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati al fine di fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, panels di conversazione ed integrazione di tecnologie digitali, al fine di facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli alunni e le alunne saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il 'Cambridge English Certificate'. Si prevede l'implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli alunni e delle alunne nella lingua straniera.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente esperti che offrano agli alunni e alle alunne opportunità di apprendimento avanzato, anche tramite l'adozione di materiali strutturati che articolino, e al contempo uniformino, gli interventi nei vari percorsi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non è previsto il coinvolgimento di enti esterni all'istituzione scolastica.

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli alunni e delle alunne nelle discipline STEM e nella pratica del multilinguismo. La composizione e le modalità operative del Gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato al raggiungimento dei target definiti. Del Gruppo fanno parte: a) i docenti delle discipline STEM, che progettano attività pratiche e trasversali; b) gli insegnanti di Lingua straniera (Inglese) coinvolti nei percorsi multilinguistici; c) i responsabili della progettazione e dell'implementazione dei corsi formativi. Si auspica la partecipazione di un consulente di orientamento. Sarà designato un Coordinatore delle sessioni periodiche. Il Gruppo si riunisce regolarmente per presidiare i processi in atto, discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative avviate e pianificare attività future.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

#### Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>		
4	36		18.984,00 €		

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	173.88	5.911,92 €
				Importo totale attività	5.911,92 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	2	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	843,29 €	1	Completato	843,29 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.507,29 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso formativo di lingua straniera e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti mira allo sviluppo delle competenze linguistiche avanzate e delle competenze didattiche specifiche propedeutiche all'insegnamento delle materie scolastiche in lingua straniera. Il percorso è incentrato sull'integrazione funzionale dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare specifico. Saranno svolte: - lezioni teorico-pratiche sulla metodologia CLIL (progettazione delle attività e preparazione dei materiali didattici). - sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento con metodo CLIL, con particolare enfasi posta sull'approccio comunicativo, sull'uso di tecnologie educative e sulla valutazione formativa in ambito CLIL. - laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. - Forum di discussione e collaborazione, da svolgersi in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, nonché elaborare e perfezionare le strategie di insegnamento e analizzare le risorse impiegate.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	2	20	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Materie umanistiche - scientifiche - tecniche.

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	24,8	843,20 €
				Importo totale attività	843,20 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

09/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.